



CURRICOLO VERTICALIZZATO

A.S. 2021-2022

CONOSCENZA DEL MONDO - GEOGRAFIA	
Competenze	Obiettivi specifici 3 anni
SCUOLA DELL'INFANZIA Collocare nell'ambiente/ spazio se stesso, oggetti e persone	<ul style="list-style-type: none">➤ Orientarsi nello spazio➤ Scoprire e denominare in modo corretto le topologie: sopra/sotto, avanti/indietro, vicino/lontano
	Obiettivi specifici 4 anni
	<ul style="list-style-type: none">➤ Eseguire un percorso motorio rispettando semplici regole.➤ Sapersi orientare nell'ambiente scolastico.➤ Individuare e descrivere le caratteristiche dei vari ambienti naturali: campagna, mare, montagna.
	Obiettivi specifici 5 anni
	<ul style="list-style-type: none">➤ Sapersi orientare utilizzando i punti di riferimento destra/sinistra.➤ Comprendere l'aspetto ciclico della scansione temporale: il giorno, la notte, la settimana, le stagioni.➤ Avviare alla conoscenza del proprio territorio e patrimonio culturale.➤ Riconoscere e descrivere fenomeni e aspetti naturali.
Competenze al termine della scuola d'infanzia Il bambino: 1) Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. 2) Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	

CONOSCENZA DEL MONDO - GEOGRAFIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

METODOLOGIE E MODALITÀ ORGANIZZATIVE

Predisposizione di un accogliente e motivante ambiente di vita, di relazioni e di apprendimenti che, escludendo impostazioni precocemente disciplinaristiche e trasmissive, favorisca una pratica basata sull'articolazione di attività, sia strutturate che libere, differenziate, progressive e mediate attraverso :

1. la valorizzazione del gioco
2. l'esplorazione e la ricerca e la sperimentazione.
3. la narrazione

Raggruppamenti di bambini in

- Piccolo e grande gruppo
- Gruppi sezione e d'intersezione
- Sedute psicomotorie

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Osservazioni dirette sistematiche individuali e di gruppo durante le varie attività psico-motorie e senso-percettive , rielaborazioni personali, rappresentazioni grafiche,schede di verifica strutturate.

Valutazione con registrazione su griglie di verifica delle competenze educative finali.

GEOGRAFIA - Classe PRIMA

	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA	Orientamento Orientarsi nello spazio vissuto.	1° BIMESTRE <ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere e utilizzare gli indicatori spaziali.➤ Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento (sopra, sotto, dietro, davanti, vicino, lontano, ecc...) 2° BIMESTRE <ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere e utilizzare gli indicatori spaziali.➤ Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento (sopra, sotto, dietro, davanti, vicino, lontano, ecc...)
	Paesaggio e sistema territoriale Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici.	3° BIMESTRE <ul style="list-style-type: none">➤ Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio sensoperceptivo e l'osservazione diretta.➤ Eseguire un percorso in uno spazio delimitato, seguendo le indicazioni date. 4° BIMESTRE <ul style="list-style-type: none">➤ Rappresentare graficamente spazi vissuti.➤ Rappresentare graficamente percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale.

GEOGRAFIA - Classe SECONDA		
	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA	Orientamento Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato.	1° BIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e utilizzare gli indicatori spaziali. ➤ Conoscere la differenza tra posizione relativa e posizione assoluta. ➤ Sapersi orientare utilizzando i punti di riferimento. 2° BIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrivere, usando gli indicatori topologici, gli spostamenti personali e gli altri elementi nello spazio. ➤ Rappresentare graficamente uno spazio vissuto.
	Paesaggio e sistema territoriale Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso delle carte geografiche.	3° BIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrivere e rappresentare lo spazio usando gli indicatori appropriati. ➤ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le connessioni esistenti. ➤ Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. 4° BIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi. ➤ Osservare, descrivere e confrontare i diversi ambienti presenti nel territorio.
	Linguaggio della geografia	1° 2° 3° 4° BIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresentare graficamente uno spazio vissuto.

GEOGRAFIA - Classe TERZA

	GEOGRAFIA - Classe TERZA	
	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA	<p>Orientamento Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato.</p>	<p>1° BIMESTRE ➤ Rappresentare graficamente spazi diversi.</p> <p>2° BIMESTRE ➤ Rappresentare graficamente spazi diversi.</p> <p>3° BIMESTRE ➤ Sapersi orientare su carte geografiche e mappe.</p> <p>4° BIMESTRE ➤ Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole.</p>
	<p>Paesaggio e sistema territoriale Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso delle carte geografiche.</p>	<p>1° 2° BIMESTRE ➤ Conoscere gli ambienti naturali del territorio. ➤ Conoscere e organizzare i contenuti.+</p> <p>3° BIMESTRE Conoscere gli ambienti naturali del territorio. ➤ Conoscere, classificare e usare le carte geografiche. ➤ Saper rilevare gli ambienti naturali attraverso le carte.</p> <p>4° BIMESTRE ➤ Saper rilevare gli ambienti naturali attraverso le carte. Conoscere e organizzare i contenuti.</p>
	<p>Linguaggio della geograficità</p>	<p>2° 3° BIMESTRE ➤ Leggere ed interpretare dati e carte. ➤ Descrivere e rappresentare lo spazio usando gli indicatori appropriati e rilevare l'intervento dell'uomo sul territorio.</p> <p>4° BIMESTRE ➤ Usare la terminologia specifica della geografia.</p>

GEOGRAFIA - Classe QUARTA

	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA	<p>Orientamento Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato.</p>	<p>1° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sapersi orientare utilizzando i punti di riferimento e i punti cardinali. ➤ Stabilire rapporti tra luoghi geografici utilizzando punti di riferimento assoluti codificati. ➤ Distinguere gli elementi naturali da quelli antropici di un paesaggio. <p>2° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante, carte stradali ed individuando punti di riferimento. ➤ Collegare gli elementi fisici e climatici con quelli antropici di un territorio.
	<p>Paesaggio e sistema territoriale Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di testi, carte e rappresentazioni.</p>	<p>3° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sapersi orientare su carte geografiche e carte tematiche. ➤ Analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. <p>4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Denominare correttamente gli elementi principali dell'ambiente, utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare. ➤ Usare la terminologia specifica della disciplina.
	<p>Linguaggio della geografia</p>	<p>2° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere e interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina. <p>3° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. <p>4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA - Classe QUINTA

	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA	<p>Orientamento Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato.</p>	<p>1° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarsi nello spazio fisico e cartografico. ➤ Collegare gli elementi fisici e climatici con quelli antropici di un territorio. <p>2° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo. ➤ Conoscere i tratti peculiari dell'Italia fisica e politica.
	<p>Paesaggio e sistema territoriale Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di testi, carte e rappresentazioni.</p>	<p>3° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresentare l'Italia ed in particolare la propria regione utilizzando consapevolmente la simbologia tradizionale. ➤ Riconoscere gli interventi fondamentali apportati dall'uomo nel territorio regionale e nazionale. ➤ Comprendere come l'uomo abbia influito, in particolare, sulla modificazione degli ambienti naturali. ➤ Osservare, descrivere, confrontare territori. <p>4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Padroneggiare i termini specifici del linguaggio disciplinare. ➤ Educare al rispetto del proprio territorio e patrimonio culturale e ambientale. ➤ Osservare, descrivere, confrontare territori.
	<p>Linguaggio della geograficità</p>	<p>2° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere e interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina. <p>3° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. <p>4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA - OBIETTIVI MINIMI

SCUOLA PRIMARIA	Classe prima	
		<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere su se stessi davanti/dietro, sopra/sotto, sinistra/destra, vicino/lontano.• Collocare oggetti nello spazio seguendo indicazioni date.• Completare graficamente semplici percorsi vissuti.• Conoscere gli ambienti della casa e della scuola.
	Classe seconda	
		<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e utilizzare gli organizzatori topologici.• Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto.• Individuare gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.• Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo al paesaggio.
	Classe terza	
		<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali.• Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la legenda.• Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti.• Intuire le relazioni esistenti tra i vari elementi di un ambiente.
	Classe quarta	
		<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali.• Comprendere la differenza tra carta fisica e politica.• Raccogliere informazioni da una carta.• Conoscere la più semplice simbologia

GEOGRAFIA - OBIETTIVI MINIMI	
	<p>convenzionale delle carte.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli spazi fisici dell'Italia.• Esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante.
Classe quinta	
	<ul style="list-style-type: none">• Individuare in una carta geografica i punti cardinali• Riconoscere i vari tipi di carte• Orientarsi sulle carte geografiche• Riconoscere le principali caratteristiche delle regioni d'Italia• Riconoscere le principali modifiche apportate dall'uomo sul territorio

GEOGRAFIA

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzando semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, ecc)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani.
- Coglie nei paesaggi della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Percepisce che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

METODOLOGIE E MODALITÀ ORGANIZZATIVE

Tutta l'attività sarà sviluppata in un quadro interdisciplinare tra storia, geografia e scienze, curando cioè il raccordo tra passato, presente/territorio. Ogni argomento sarà sottoposto all'attenzione della classe sotto forma di problema, con domande stimolo pertinenti:

- discussione e riflessione sulle domande a livello orale e scritto;
- registrazione delle diverse opinioni;
- discussione e riflessione sui quesiti posti;
- controllo della comprensione del lessico;
- invito all'utilizzo dei linguaggi specifici delle discipline di studio;
- rilevamento di cause e conseguenze
- costruzione dei concetti;
- elaborazione di schemi di studio a livello concettuale; affinché l'alunno consolidi i concetti e ne costruisca degli altri, pervenendo così al "saper fare" e, gradualmente, sviluppi il pensiero critico. Lo stesso percorso verrà utilizzato con i bambini che presentano delle difficoltà con un adeguamento degli obiettivi e dei contenuti

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Osservazioni dirette sistematiche individuali e di gruppo durante le varie attività psico-motorie e senso-percettive, rielaborazioni personali, rappresentazioni grafiche, schede di verifica strutturate.

Valutazione con registrazione su griglie di verifica delle competenze educative finali.

SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA - Classe PRIMA		
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	Obiettivi generali	Obiettivi specifici
	Sapersi orientare e confrontare tra realtà geografiche diverse	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere le caratteristiche fisiche e antropiche dell'Europa.➤ Elaborare una carta mentale dell'Europa per orientarsi e localizzare elementi del territorio e fenomeni.➤ Analizzare, mediante osservazione diretta/indiretta, un territorio per conoscere e comprendere la sua organizzazione e individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo –ambiente nel tempo.
	Descrivere e rappresentare fenomeni utilizzando disegni, simboli, tabelle e diagrammi	<ul style="list-style-type: none">➤ Costruire, leggere e interpretare carte, grafici, tabelle, immagini e fotografie.
	Comprendere e usare linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none">➤ Utilizzare il linguaggio della geo-graficità.

GEOGRAFIA - Classe SECONDA

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	Obiettivi generali	Obiettivi specifici
	Sapersi orientare e confrontare tra realtà geografiche diverse	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere le caratteristiche fisiche e antropiche dell'Europa e degli Stati che la compongono, operando confronti tra realtà territoriali diverse.➤ Possedere una carta mentale dell'Europa dove orientarsi e localizzare elementi del territorio e fenomeni.➤ Analizzare, mediante osservazione diretta/indiretta, un territorio un territorio per conoscere e comprendere la sua organizzazione e individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo –ambiente nel tempo.
	Descrivere e rappresentare fenomeni utilizzando disegni, simboli, tabelle e diagrammi	<ul style="list-style-type: none">➤ Costruire, leggere e interpretare carte, grafici, tabelle, immagini e fotografie.
	Comprendere e usare linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none">➤ Utilizzare il linguaggio della geo-graficità.

GEOGRAFIA - Classe TERZA

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	Obiettivi generali	Obiettivi specifici
	Sapersi orientare e confrontare tra realtà geografiche diverse	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere le caratteristiche fisiche e antropiche dei Paesi extraeuropei, individuando connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche.➤ Possedere una carta mentale del mondo dove orientarsi e localizzare elementi del territorio e fenomeni.➤ Conoscere i più significativi temi geo-antropici contemporanei.
	Descrivere e rappresentare fenomeni utilizzando disegni, simboli, tabelle e diagrammi	<ul style="list-style-type: none">➤ Costruire, leggere e interpretare carte, grafici, tabelle, immagini e fotografie.
	Comprendere e usare il linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none">➤ Utilizzare il linguaggio della geo-graficità

GEOGRAFIA

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

STRATEGIE METODOLOGICO- DIDATTICHE

In relazione all'analisi delle situazioni di partenza, sarà cura del docente presentare gli argomenti inerenti la geografia oggetto di studio, utilizzando talvolta schemi visivi di sintesi, mappe concettuali e attività laboratoriali.

Si punterà allo sviluppo e approfondimento dei contenuti, utilizzando le seguenti strategie metodologiche, relative a tutte le classi:

- metodo induttivo
- metodo deduttivo
- metodo esperienziale
- procedura di ricerca
- scoperta guidata
- lavoro di gruppo
- brain storming
- role playing
- peer tutoring
- problem solving
- flessibilità organizzative e didattica

MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VERIFICHE

Gli apprendimenti degli alunni saranno valutati sulla base degli indicatori ministeriali, tramite i seguenti strumenti

- Test
- Questionari
- Schemi, riassunti
- Mappe concettuali
- Verifiche orali
- Verifiche scritte
- Osservazioni dirette

VALUTAZIONE

Alla fine dell'anno scolastico il docente valuta il grado di conoscenze e competenze che ogni alunno ha acquisito evidenziando quali parti del percorso devono essere maggiormente sviluppate per una successiva maturazione degli apprendimenti.

La valutazione può essere:

- formativa, orientativa e non selettiva
- trasparente e condivisa
- sommativi

Alla fine dell'anno scolastico la valutazione sommativa indicherà quali elementi hanno favorito, rallentato oppure ostacolato il processo formativo, considerando l'opportunità di predisporre

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

CURRICOLO VERTICALIZZATO
A.S. 2021-2022

	un percorso di recupero al fine di eliminare le eventuali criticità.
--	--